

УТ | Бак | УТОВ - Б.1.15.18 - 29 / 06 / 2021

за 20 УТОВ

Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Нижегородский государственный технический университет
им. Р.Е. Алексеева

Дзержинский политехнический институт (филиал)

Кафедра «Экономика и гуманитарные дисциплины»

УТВЕРЖДАЮ
Директор института

 А.М. Петровский
«29»  2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины

СОЦИОЛОГИЯ И ПОЛИТОЛОГИЯ

Направление подготовки

18.03.01 Химическая технология

код и название направления

Направленность (профиль)

Химическая технология органических веществ

Уровень образования

бакалавриат

Форма обучения

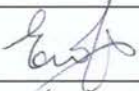
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Дзержинск, 2021

Составитель рабочей программы дисциплины

доцент, доктор исторических наук


(подпись) /А.И.Егоров/
(Ф. И. О.)

Рабочая программа принята на заседании кафедры ЭГД

« 28 » 06 20 21 г. Протокол заседания № 1 А

Заведующий кафедрой ЭГД

« 28 » 06 20 21 г.



(подпись) /А.И. Егоров/
(Ф. И. О.)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий выпускающей кафедрой

Химические и пищевые технологии


« 28 » 06 20 21 г.


(подпись) (наименование кафедры)
О.А. Казанцев
(расшифровка подписи)

Декан факультета

Инженерно-технологический факультет

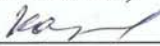
(наименование факультета)


(подпись) Г.В. Пастухова
(расшифровка подписи)


Председатель методической комиссии по профилю подготовки

Химическая технология органических веществ

(наименование)


(подпись) О.А. Казанцев
(расшифровка подписи)

Заместитель начальника отдела УМБО


(подпись) Е.Г. Воробьева-Дурнакина
(расшифровка подписи)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	7
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам), с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	29
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	31
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплин.....	31
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	32
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	33

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

1. Наименование дисциплины

Дисциплина Б1.Б.18 «Социология и политология» – это дисциплина по направлению подготовки 18.03.01 Химическая технология, направленность (профиль) подготовки «Химическая технология органических веществ», уровень – бакалавриат.

Профильными для данной дисциплины являются виды профессиональной деятельности: научно-исследовательская.

Данная дисциплина готовит к решению следующих задач профессиональной деятельности: подготовка данных для составления научных обзоров и публикаций.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников).

2.1. Учебная дисциплина обеспечивает:

- формирование части компетенции **ОК-5** – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

- формирование части компетенции **ОК-6** – способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Признаки и уровни освоения компетенций приведены в табл. 2.1.

Таблица 2.1 – Признаки и уровни освоения компетенций

Код и содержание компетенции	Формулировка дисциплинарной части компетенции	Уровень формирования компетенции, место дисциплины
ОК-5 – способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие	Уровень – пороговый, формируется частично в составе дисциплин, представленных в таблице 3.1
ОК-6 – способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Способность выделить и использовать интерсубъективные аспекты этнических, конфессиональных и культурных различий для организации работы в команде	Уровень – пороговый, формируется частично в составе дисциплин, представленных в таблице 3.1

2.2. В результате изучения дисциплины бакалавр (магистрант) должен овладеть следующими знаниями, умениями и навыками в рамках формируемых компетенций (табл. 2.2):

Таблица 2.2.-Планируемые результаты обучения

Уровень освоения компетенции	Описание признаков проявления компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)		
		Знать	Уметь	Владеть
Компетенция ОК-5				
Пороговый	Способен осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие	основные категории общей социологии и политологии; основные направления в социологии и политологии, их представителей; характеристики и области применения основных методов сбора и анализа социологической и политологической информации в профессиональной деятельности; основы эффективной коммуникации в обществе	использовать различные виды информации по социально-политической проблематике для описания общественных проблем; анализировать общественные проблемы в адекватных терминах научных школ; выявлять, описывать и диагностировать состояния и процессы, происходящие в социальной и общественно-политической сферах жизни	методами сбора и анализа социальной информации; навыками формирования и изложения суждений по общественно-политической проблематике; методикой командного взаимодействия
Компетенция ОК-6				
Пороговый	Способен к самоорганизации	теории социальной стратификации, ключевые проблемы толерантности в современном обществе; основные ценности современного российского общества	формировать атмосферу доброжелательности и толерантности при общении с лицами иных культур; планировать, организовывать и проводить мероприятия, направленные на формирование гражданской позиции	эффективными социальными технологиями взаимодействия с лицами иных культур; навыками установления и поддержания социального взаимодействия с различными общественными группами

При наличии лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины, предусматривающий возможность достижения ими планируемых результатов обучения с учетом состояния здоровья и имеющихся заболеваний.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы бакалавриата.

3.1. Дисциплина (модуль) реализуется в рамках базовой части блока 1 (Б1.Б.18).

3.2. Дисциплина (модуль) изучается на четвертом курсе в седьмом семестре.

3.3. Требования к входным знаниям, умениям и владениям студентов:

Для освоения дисциплины «Социология и политология» студент должен:

Знать: содержание понятий общественное бытие и общественное сознание, общество, личность, система, структура, наука, метод, методология, теоретический и эмпирический уровни познания, взаимодействие общества и природы, коллектив, группы и групповая динамика, социализация, идентификация, власть, политика.

Уметь: подбирать литературу и источники по теме практических занятий, конспектировать и аннотировать учебную и научную литературу; проводить описание и сравнительный анализ фактов по социальной проблематике.

Владеть: навыками организации рабочей группы, самоконтроля; устного и письменного изложения результатов самоподготовки и учебной исследовательской работы; публичного выступления и основ визуальной презентации.

Этапы формирования компетенций и ожидаемые результаты обучения, определяющие уровень сформированности компетенций, указаны в табл. 3.1 и 3.2.

Таблица 3.1 – Дисциплины, участвующие в формировании компетенций ОК-5 и ОК-6 вместе с дисциплиной «Социология и политология»

Код компетенции	Названия учебных дисциплин, модулей, практик, участвующих в формировании компетенции вместе с данной дисциплиной	Курсы / семестры обучения							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		семестр		семестр		семестр		семестр	
		1	2	3	4	5	6	7	8
ОК-5	Русский язык и культура речи	X							
	Иностранный язык	X	X	X	X				
	Деловой иностранный язык (факультатив)			X	X				
	Социология и политология							X	
	Подготовка и защита ВКР								
ОК-6	История	X							
	Психология и педагогика					X			
	Социология и политология							X	
	Подготовка и защита ВКР								

Таблица 3.2 – Этапы формирования компетенций вместе с дисциплиной «Социология и политология»

Код	Наименование компетенции (дисциплинарной части компетенции)	Наименования дисциплин		
		Начальный этап (пороговый уровень)	Основной этап (углубленный уровень)	Завершающий этап (продвинутый уровень)
ОК-5	Способность осуществлять межличностное и межкультурное взаимодействие	Русский язык и культура речи, Иностранный язык, Социология и политология	Деловой иностранный язык	Подготовка и защита ВКР
ОК-6	Способность выделить и использовать интерсубъективные аспекты этнических, конфессиональных и культурных различий для организации работы	История, Психология и педагогика, Социология и политология		Подготовка и защита ВКР

	в команде		
--	-----------	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Объем дисциплины (общая трудоемкость) составляет 2 зачетные единицы (з.е), что соответствует 72 академическим часам, в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 38 часов, самостоятельная работа обучающихся 34 часа.

В табл. 4.1 представлена структура дисциплины.

Таблица 4.1 - Структура дисциплины

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7-й
1. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего), в том числе:	38	38
1.1. Аудиторные занятия (всего), в том числе:	34	34
- лекции (Л)	17	17
- лабораторные работы (ЛР)	-	-
- практические занятия (ПЗ)	17	17
- практикумы (П)	-	-
1.2. Внеаудиторные занятия (всего), в том числе:	4	4
- групповые консультации по дисциплине	4	4
- групповые консультации по промежуточной аттестации (экзамен)	-	-
- индивидуальная работа преподавателя с обучающимся: - по проектированию: проект (работа) - по выполнению РГР - по выполнению КР - по составлению реферата, доклада, эссе	-	-
2. Самостоятельная работа студента (СРС) (всего)	34	34
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость, часы/зачетные единицы	72/ 2	72/ 2

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины приведено в табл. 5.1.

Тематическое содержание разделов дисциплины с перечислением содержащихся в них дидактических единиц приведено в табл. 5.2.

Темы практических занятий приведены в табл. 5.3, виды самостоятельной работы – в табл. 5.5.

Таблица 5.1 - Распределение учебной нагрузки по разделам дисциплины

Р	Р	з	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий и их трудоемкость, часы
---	---	---	------------------------------------	--------------------------------------

		Всего часов (без экзамена)	Лекции	Практические занятия	Лабораторные работы	КСР	СРС	Формируемые компетенции ОК, ОПК, ПК, ПСК
1	Социология как область научного знания	20	4	4	-	-	12	ОК-5, ОК-6
2	Основные категории и проблемы современной социологии	24	6	6	-	-	12	
3	Политология как наука и учебная дисциплина	28	7	7	-	4	10	
ИТОГО		72	17	17	-	4	34	

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Содержание темы (наименование темы, перечисление дидактических единиц)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Социология как область научного знания	ОК-5 ОК-6	Тема 1.1. Система социологического знания	2	Тест, программа учебного исследования
			Тема 1.2. Программа социологического исследования	2	
2	Основные категории и проблемы современной социологии	ОК-5 ОК-6	Тема 2.1. Социальное действие и взаимодействие	1	Тесты, аналитические задания
			Тема 2.2. Культура и общество	1	
			Тема 2.3 Социальная структура	2	
			Тема 2.4. Социальные изменения	2	
3	Политология как наука и учебная дисциплина	ОК-5 ОК-6	Тема 3.1. Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	2	Тесты, аналитические задания
			Тема 3.2. Политика и власть. Гражданское общество	5	
ИТОГО				17	

Таблица 5.3 – Темы практических занятий

№ раздела	Наименование раздела	Код компетенции	Темы практических занятий	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Социология как область научного знания	ОК-5 ОК-6	Социологическая теория и социологическое исследование	4	Тест, программа учебного исследования
2	Основные ка-	ОК-5	Социальное взаимодействие как предмет	6	Тесты,

	теории и проблемы современной социологии	ОК-6	изучения и управления. Культура: элементы и функции. Социальные группы в жизни человека и общества. Социальные изменения и глобальный мир		аналитические и практические задания
3	Политология как наука и учебная дисциплина	ОК-5 ОК-6	Происхождение политики. Трактовки власти в науке. Структура гражданского общества	7	Тесты, аналитические и практические задания
ИТОГО				17	

Таблица 5.4 – Темы лабораторных работ
Лабораторные работы не предусмотрены

Таблица 5.5 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование темы	Код компетенции	Виды самостоятельной работы (детализация видов самостоятельной работы по каждому разделу)	Трудоемкость (час.)	Технология оценивания
1	Тема 1.1. Система социологического знания	ОК-5 ОК-6	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: составление словаря как подготовка к тестированию чтения основной и дополнительной литературы и составление структурированного конспекта как подготовка к обсуждению вопросов; формирование рабочих групп, распределение видов работы в группе и разработка проекта программы учебного исследования	6	Тест, структурированный конспект, программа учебного исследования
	Тема 1.2. Программа социологического исследования			6	
2	Тема 2.1. Социальное действие и взаимодействие	ОК-5 ОК-6	<i>По каждой теме предусматривается:</i> проработка материалов конспекта лекций, чтение основной и дополнительной литературы как подготовка к обсуждению тем, выполнение аналитических заданий; самостоятельное изучение отдельных вопросов для подготовки аналитических или практических заданий	3	Тесты, аналитические и практические задания
	Тема 2.2. Культура и общество			3	
	Тема 2.3 Социальная структура			3	
	Тема 2.4. Социальные изменения			3	
3	Тема 3.1. Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	ОК-5 ОК-6	<i>По каждой теме предусматривается:</i> проработка материалов конспекта лекций, чтение основной и дополнительной литературы как подготовка к обсуждению тем, выполнение аналитических заданий; самостоятельное изучение отдельных вопро-	5	Тесты, аналитические и практические

	Тема 3.2. Политика и власть. Гражданское общество		сов для подготовки аналитических или практических заданий	5	задания
ИТОГО				34	

Примерная тематика рефератов (докладов, эссе)

Примеры теоретических заданий по теме «Культура: элементы и функции»

1. На примере культуры реконструируйте концепцию социальных фактов Э. Дюркгейма.
2. Охарактеризуйте понятия «культурный элемент», «культурный комплекс» и «культурная конфигурация» по П. Штомпе. Проанализируйте с помощью этих понятий одну из сфер своей профессиональной или любительской деятельности. Сделайте вывод о значении культуры в этой сфере.
3. Основные идеи концепции «символического капитала» П. Бурдьё. «Символический капитал» человека и организации в современном обществе.

5.3. Примерная тематика курсовых проектов (работ). Курсовые работы не предусматриваются

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы представлены в табл. 6.1.

Таблица 6.1. - Темы и содержание учебных занятий в форме самостоятельной работы

Раздел	Тема	Содержание занятий	Кол-во час.
1	Тема 1.1. Система социологического знания	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 1: составление словаря как подготовка к тестированию; чтение основной литературы: В.А.Ядов, глава I, и составление структурированного конспекта как подготовка к обсуждению вопросов	6
	Тема 1.2. Программа социологического исследования	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Глава 2, параграфы 1,2: составление словаря как подготовка к тестированию; чтение основной литературы: В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, главы II, VII, и составление структурированного конспекта как основа для формирования рабочей группы и разработки проекта программы учебного исследования	6

2	Тема 2.1. Социальное действие и взаимодействие	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 2: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	3
2	Тема 2.2. Культура и общество	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы - Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 4: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	3
	Тема 2.3. Социальная структура	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов. - Н.Новгород, 2014. – 182 с. Темы 3,5,6: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования. Глава IV: выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	3
	Тема 2.4. Социальные изменения	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы: Терентьева И.Н., Социология: учебное пособие (практикум) для студентов вузов.- Н.Новгород, 2014. – 182 с. Тема 8: составление словаря; чтение основной и дополнительной литературы – подготовка аналитических и практических заданий; В.А.Ядов, Стратегия социологического исследования, глава IV - выбор и проработка метода сбора информации в аспекте практического задания	3
3	Тема 3.1. Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Мир политического, политические системы и режимы» (с. 87-128).	5
	Тема 3.2. Политика и власть. Гражданское общество	Проработка конспекта лекции; чтение основной литературы – Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с., раздел «Социокультурное и мировоззренческое измерение мира политического» (с. 363-397).	5

6.2. Список литературы для самостоятельной работы

Список литературы для самостоятельной работы представлен в табл. 6.2.

Таблица 6.2 - Список литературы для самостоятельной работы

№	Наименование источника
1	Гаджиев, К. С. Политология: учебник для академического бакалавриата/ К. С. Гаджиев. - 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2016. – 395 с.
2	Терентьева, И.Н. Социология: учебное пособие/ И.Н. Терентьева. – Н.Новгород: Изд-во НГТУ, 2014. – 116 с.
3	Егоров А.И., Петровский А.М. Политология: учебное пособие/ А.И. Егоров, А.М. Петровский. – Н. Новгород, 2019. – 178 с.

6.3. Методическое сопровождение самостоятельной работы

Самостоятельная работа по дисциплине регламентируется следующими разработками:

1. «Методические рекомендации для ППС для организации самостоятельной работы студентов по дисциплине «Социология», НГТУ, 2014;
2. Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocit_rab.pdf?20.
3. «Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студента по дисциплинам гуманитарного и социально-экономического цикла (история, философия, психология и педагогика, культурология, социология, политология, правоведение)/ разработка И.Н. Терентьевой, ДПИ НГТУ, 2015.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Этапы формирования компетенций (с указанием дисциплин, формирующих компетенции совместно с дисциплиной Б1.Б.24 «Социология и политология») отражены в разделе 3 (табл. 3.1 и 3.2).

Зная этапы формирования компетенций и место дисциплины Б1.Б.24 «Социология и политология» в этой ценностной цепочке создаем систему оценки уровней сформированности компетенций и результатов обучения по данной дисциплине. Для этого планируем результаты обучения (знать, уметь и владеть) оцениваем, применив определенные критерии оценки, для чего формируем шкалу и процедуры оценивания (табл. 7.1).

Для каждого результата обучения выделяем 4 критерия, соответствующих степени сформированности данной компетенции (или ее части).

Эталонный планируемый результат соответствует критерию 4 (точность, правильность, соответствие).

Критерии 1-3 – показатели «отклонений от «эталона».

Критерий 2 – минимальный приемлемый уровень сформированности компетенции (или ее части).

Таблица 7.1. – Шкалы оценивания на этапе промежуточной аттестации по дисциплине

№ пп	Наименование этапа	Технология оценивания	Шкала (уровень) оценивания (j – уровень оценивания)				Этапы контроля
			ниже порогового К1	Пороговый К2	Углубленный К3	Продвинутый К4	
1	Усвоение	Знаниевая компо-	Отсутст-	Не полное	Хорошее	Отличное	зачет

		нента	вие усвое- ния	усвоение	усвоение	усвоение	
	материала дисциплины	Деятельностная компонента (За- дачи, задания)	Отсутст- вие реше- ния	Решение с ошибками	Правильное решение с отдельными недочетами	Правильное решение без ошибок	

Критерии для определения уровня сформированности компетенций в рамках дисциплины при промежуточной аттестации зачет:

Знаниевый компонент (знания) включает в себя планирование знаний на следующих уровнях:

- уровень знакомства с теоретическими основами - Z_1 ;
- уровень воспроизведения - Z_2 ;
- уровень извлечения новых знаний - Z_3 .

Деятельностный компонент (умения и навыки) планируется на следующих уровнях:

- умение решать типовые задачи с выбором известного метода, способа - Y_1 ;
- умение решать задачи путем комбинации известных методов, способов - Y_2 ;
- умение решать нестандартные задачи - Y_3 .

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формировании, описание шкал оценивания (табл. 7.2).

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Таблица 7.2 – Показатели достижений заданного уровня освоения компетенций в зависимости от этапа формирования

Планируемые результаты обучения по дисциплине	Критерии оценивания результатов обучения (уровень усвоения)				Процедуры оценивания
	1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
Знать ОК-5					
З ₁ - перечисляет понятия и теоретические направления в основных разделах курса	Не может назвать ключевые понятия и теории по темам курса	Ошибается в перечислении понятий и теории	Допускает незначительные погрешности в перечислении и характеристике понятий и теоретических направлений	Уверенно называет ключевые понятия и теории, знает их место в системе научного знания	Выполнение тестовых заданий
З ₂ - знает и понимает содержание понятий	Не понимает социологического содержания понятий	Ошибается в характеристике социологического подхода к определенным проблемам	Допускает незначительные погрешности в использовании научного аппарата	Уверенно оперирует понятийным аппаратом социологии и политологии	Участие в обсуждении тем
З ₃ - использует понятия социологии и политологии как инструмент анализа профессиональной и общественной жизни	Не может использовать понятия как инструмент познания	Допускает ошибки в аналитической и практической работе с социологическими и политологическими понятиями	Допускает незначительные ошибки в аналитической и практической работе с социологическими и политологическими понятиями	Уверенно использует понятийный аппарат социологии и политологии для описания и анализа социальных проблем в профессиональной и общественной сферах	Выполнение аналитических заданий
Знать ОК-6					
З ₁ - перечисляет основные методы сбора и обработки социологической и политологической информации	Не может назвать основные социологические и политологические методы	Ошибается в перечислении методов сбора и обработки социологической и политической информации	Допускает незначительные ошибки в характеристике количественных и качественных методов, используемых в социологии и политологии	Уверенно называет основные методы сбора и обработки социологической и политической информации, различает количественный и качественный подходы	Выполнение тестовых заданий
З ₂ - знает и понимает содержание основных методов сбора социологической информации в их связи с социальными проблемами	Не может установить связь социальных проблем и научных (социологических и политологических) методов	Допускает ошибки в выборе научных (социологических и политологических) методов	Допускает незначительные ошибки в обосновании и выборе научного (социологического и политологического) метода в связи с социальными проблемами	Уверенно называет и четко обосновывает выбор научного (социологического и политологического) метода в связи с исследованием социальных проблем	Участие в обсуждении тем
З ₃ - знает и понимает социально-технологическое содержание понятий и методов социологии и политологии	Не может определить социальную технологию	Допускает ошибки в характеристике социально-технологического содержания научного (социологического и политологического) знания и ис-	Допускает незначительные ошибки в характеристике социально-технологических возможностей социологического и политологического знания	Уверенно раскрывает социально-технологическое содержание и социальные функции научного (социологического и политологического) знания и исследований	Выполнение аналитических заданий

Уметь ОК-5					
У ₁ - знает основные виды социологической и политологической информации	Не знает основных видов и источников социологической и политологической информации	Допускает ошибки в выборе и характеристике источников и видов социологической и политологической информации	Допускает незначительные погрешности в выборе и характеристике источников социологической и политологической информации	Уверенно характеризует источники и виды социологической и политологической информации	Выполнение аудиторных заданий
У ₂ – умеет выявить социальные проблемы на микро и макроуровнях	Не может назвать социальные проблемы на микро или макроуровнях	Допускает ошибки в описании социальных проблем	Допускает незначительные ошибки в характеристике социальных проблем на личном и профессиональном уровнях, в социальной и производственной	Уверенно называет и правильно характеризует социальное содержание проблем в различных сферах деятельности и в различных аспектах этой деятельности	Выполнение практических заданий
У ₃ – умеет описать социальные проблемы в адекватных терминах социологических и политологических школ	Не может подобрать социологических и политологических понятий для описания социальных проблем	Допускает ошибки в использовании понятийного аппарата в описании социальных проблем	Допускает незначительные ошибки в использовании понятийного аппарата социологии в описании и характеристике социальных проблем	Уверенно и правильно использует понятийный аппарат в описании и характеристике социальных проблем разного уровня	Активное участие в представлении и защите практического задания
Уметь ОК-6					
У ₁ – умеет выбрать социологический метод, адекватный ситуации	Не знает социологических и политологических методов	Допускает ошибки в характеристике и выборе социологического и политологического метода	Допускает незначительные ошибки в выборе адекватных социологических и политологических методов	Умеет правильно и обоснованно выбрать социологический и политологический метод, адекватный проблемной ситуации	Выполнение аудиторных заданий
У ₂ – понимает связь и умеет применить социологический и политологический метод в описании проблемной социальной ситуации	Не понимает связи социальных проблем и методов их исследования	Допускает ошибки в описании социального содержания проблемной ситуации и не может обосновать выбор социологического и политологического метода	Допускает незначительные погрешности в описании социального содержания проблемной ситуации и обосновании метода ее социологического и политологического исследования	Уверенно и правильно дает социологическое и политологическое описание проблемной ситуации, обоснованно предлагает метод ее исследования	Выполнение практических заданий
У ₃ – понимает и применяет научный (социологический и политологический) подход к социальным проблемам различного уровня	Не понимает и не может применить социологический и политологический подход к социальной проблеме	Допускает ошибки в использовании социологического и политологического подхода	Допускает незначительные ошибки в характеристике и применении социологического и политологического подхода	Может применить социологические и политологические знания для описания и первичного анализа социальных проблем	Активное участие в представлении и защите практического задания

7.3. Материалы для текущей аттестации

Шкалы оценивания этапа текущей аттестации приведены в табл. 7.3.

Таблица 7.3 - Этап текущей аттестации по дисциплине

Вид оценивания аудиторных занятий	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе текущего контроля			
			1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение
Работа на лекциях	Лекционные работы	1	Не выполняет	Выполнено 30 % работ	Выполнено 75 % работ	Выполнено 95 % работ
Работа на практических занятиях	Тесты	2	выполнение менее 50%	выполнение 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
Работа на практических занятиях	Выполнение групповых аудиторных работ	3	Не выполняет	выполнение 50%	выполнение более 75%	выполнение более 95%
	Выполнение аналитических заданий	4	Не выполнено	Выполнение с ошибками	Правильное, но неполное рассмотрение темы или задания	Правильное, полное рассмотрение темы, вопроса, задания
	Выполнение практических заданий		Не правильное решение	Решение с ошибками	Правильное решение, неполное обоснование	Правильное, обоснованное решение
	Участие в работе исследовательской группы	5	Не участвует	Не участвует	Участвует как соавтор	Выбор и авторство работы
	представление практического задания		Не участвует	Пассивное участие, письменный отчет	Активное участие в обсуждении	Участие как выступающего или автора презентации
Оценка			неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

Критериальная оценка:

Пороговый уровень	оценка «удовлетворительно»	1.2 + 2.2 + 3.2 + 4.2 + 5.2 или 1.1 + 2.2 + 3.2 + 4.2 + 5.2
Углубленный уровень	оценка «хорошо»	1.3 + 2.3 + 3.3 + 4.3 + 5.3 или 1.2 + 2.3 + 3.3 + 4.3 + 5.3
Продвинутый уровень	оценка «отлично»	1.4 + 2.4 + 3.4 + 4.4 + 5.4 или 1.3 + 2.4 + 3.4 + 4.4 + 5.4

7.4. Материалы для промежуточной аттестации

Формой промежуточной аттестации по дисциплине является зачет.

Шкала оценивания этапа промежуточной аттестации (*зачет*) приведена в табл. 7.4.

Таблица 7.4 – Этап промежуточной аттестации по дисциплине

Наименование этапа оценивания	Технология оценивания		Шкала (уровень) оценивания на этапе промежуточной аттестации				Этапы контроля
			1. Отсутствие усвоения	2. Неполное усвоение	3. Хорошее усвоение	4. Отличное усвоение	
Выполнение комплекса тематических заданий	Лек. работы, тесты, участие в обсуждениях		Не выполнены	Частичное выполнение	Выполнение с ошибками менее 30%	Полное, своевременное выполнение	По итогам работы в семестре
Выполнение аналитических, практических и творческих работ	представление и обоснование работ		Не выполнены	Выполнены частично	Выполнены с замечаниями	Выполнены на 90 %	защита решений
Выполнение корректирующих заданий по пропущенным темам	Выполнение предусмотренных темой заданий		Не выполнены	Выполнены частично	Выполнены с замечаниями	Выполнены на 90 %	Зачет по темам
Усвоение материала	Знаниевая компонента	З	Не выполнены	неполное усвоение	хорошее усвоение	Отличное усвоение	зачет
	Деятельностная компонента	У	Работы не представлены	Выполнение с ошибками	Правильное выполнение с замечаниями	Правильное, обоснованное выполнение	
Оценка			не зачтено	зачтено	зачтено	зачтено	

Критериальная оценка (на основании табл. 7.2):

Пороговый уровень	зачтено	$Z_1 + Y_1$ или $Z_2 + Y_1$
Углубленный уровень	зачтено	$Z_2 + Y_2$ или $Z_3 + Y_2$ или $Z_1 + Y_3$
Продвинутый уровень	зачтено	$Z_3 + Y_3$ или $Z_2 + Y_3$

Зачет выставляется обучающемуся, обнаружившему знания основного учебного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением практических заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой.

Незачет выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий. Обучающийся не может продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании образовательного учреждения без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7.5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной деятельности

7.5.1. Конкретная технология оценивания, оценочные средства

Конкретная технология оценивания, в зависимости от вида учебной работы, представлена в табл. 5.2 - 5.5, оценочные средства указаны в табл. 7.5.

Для выполнения процедур оценивания составлен паспорт оценочных средств (табл. 7.5).

Таблица 7.5 - Паспорт оценочных средств

№ п/п	Тематика для контроля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Количество тестовых заданий	Другие оценочные средства	
				вид	количество
1	Система социологического знания	ОК-5 ОК-6	20	-	-
2	Программа социологического исследования	ОК-5 ОК-6	20	Примерная тематика исследовательских работ	25
3	Социальное действие и взаимодействие	ОК-5 ОК-6	20	<i>По каждой теме предусмотрены:</i> вопросы для самопроверки, вопросы для обсуждения, задания для аудиторной работы, аналитические и практические задания	5
4	Культура и общество	ОК-5 ОК-6	20		5
5	Социальная структура	ОК-5 ОК-6	20		5
6	Социальные изменения	ОК-5 ОК-6	20		5
7	Становление политической науки. Понятие современной политической науки. Общественная потребность в политологии. Объект и предмет политологии, ее законы и категории	ОК-5 ОК-6	6	Участие в групповых обсуждениях, устный опрос	3
8	Политика и власть. Гражданское общество	ОК-5 ОК-6	6	Участие в групповых обсуждениях, устный опрос	3

7.5.2. Комплект оценочных материалов, предназначенных для оценивания уровня сформированности компетенций на определенных этапах обучения

7.5.2.1. Комплект оценочных материалов для текущей аттестации

Объектами оценивания выступают (таблица 7.3, 7.5):

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных

видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний уровень овладения практическими умениями и навыками (выполнение тестовых заданий, аудиторных работ, подготовка таблиц);
- результаты самостоятельной работы (подготовка презентаций, аналитических и практических заданий, творческие задания), на основе которых идет подготовка группового или индивидуального практического задания.
- активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Комплект оценочных материалов для проведения промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя:

Вопросы для самопроверки (пример)

Тема 1. «Система социологического знания»

1. Верно ли, что социологическая анкета должна обязательно включать вопросы одного типа? Каков основной принцип разработки инструментария социологического исследования?
2. Назовите виды социологического исследования в зависимости от цели.
3. Назовите основные элементы системы социологического знания. Определите, к какому элементу относятся следующие явления: опрос анкетный, число разводов среди студенческих семей за 2010 год, макросоциология, структурный функционализм.
4. Во второй половине XX века на промышленных предприятиях СССР были созданы социологические службы. С реализацией какой (каких) функции(й) социологии это было связано?
5. Как в социологии проявляется принцип множественности описания сложных систем?

Тема 2. «Программа социологического исследования»

1. Охарактеризуйте социальную проблему, ее предметную и гносеологическую стороны. Покажите важность формулировки проблемы как исходного пункта исследования.
2. Охарактеризуйте разведывательное, описательное и аналитическое исследования с точки зрения целей и задач.
3. Опишите основные элементы содержания методологического и процедурного разделов программы.
4. Опишите основные элементы полевого и аналитического этапов исследования.
5. Что является заключительным этапом исследования?

Тестовые задания (пример)

Тема: культура В 1-1

1. Верно ли высказывание: «культура характеризует особенности жизнедеятельности в отдельной сфере жизни общества»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как механизм ценностно-нормативной интеграции социальных систем?
А) структурно-функциональный
Б) символический
В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность знаков и значений, это язык
4. Какая функция культуры связана с накоп-

Тема: культура В 2-1

1. Верно ли высказывание: «Понятие культуры характеризует способ жизнедеятельности общества и отдельного человека»? ДА - НЕТ
2. Представители какого подхода определяют культуру как совокупность посредников в отношениях человека и мира?
А) структурно-функциональный
Б) символический
В) адаптивно-деятельностный
3. Элемент культуры, представляющий совокупность требований одобряемого поведения, это.....
Нормы
4. Какая функция культуры связана с инте-

лением и передачей опыта от поколения к поколению?

А) коммуникативная Б) интегративная
В) регулятивная Г) все перечисленные

5. Праздник – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?

грацией, объединением и сплочением сообществ людей?

А) коммуникативная Б) интегративная
В) регулятивная Г) все перечисленные

5. Спорт – сложный культурный комплекс. Какие элементы он включает?

Корректирующие задания по пропущенным темам (пример)

Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение культурной универсалии. Приведите примеры культурных универсалий, связанных с учебной деятельностью
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение массовой культуры, приведите примеры ее «продуктов». Существуют «оптимистический» и «пессимистический» подходы к оценке значения массовой культуры. Сформулируйте свой ответ на вопрос, что положительного и что отрицательного несет массовая культура.
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение субкультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Какие функции выполняет субкультура, названная вами?
Корректирующее задание, Т 3	Дайте определение контркультуры, приведите примеры. Дайте определение функции и дисфункции в социологии. Каково значение контркультуры в вашем примере?

Практическое задание для групповой работы (пример)

«Массовая культура в СМИ и ее социализирующее влияние»

Техническое задание для групповой работы

- учебного исследования методом фокус-групп

Задачи практической работы:

знакомство и практическое использование метода фокус-групп, выявление особенностей качественных методов сбора социологической информации;

выявление мнений о позитивных и негативных аспектах культурного влияния СМИ.

Содержание и порядок действий:

1) Определите тему и проблему исследования, его объект и предмет

2) Познакомьтесь с особенностями метода фокус-групп как метода сбора информации, определите его пригодность для изучения выбранной темы

2 А) подготовьте социологическое описание объекта и предмета исследования

3) сформируйте рабочую исследовательскую группу и распределите обязанности:

Менеджер проекта	Руководит работой членов группы, собирает и обобщает материалы каждого, готовит сводный отчет по учебному исследованию
Модератор	Разрабатывает топик-гайд, ведет групповое интервью, участвует в анализе полученных ответов
Секретари	Ведут подробный протокол работы группы, записывают ответы всех участников обсуждения, готовят расшифровку своих записей

Операторы фото и видеосъемки	Ведут запись работы группы, готовят материалы для менеджера и аналитика, для отчета, участвуют в анализе фото и видеозаписей
Аналитик(и)	Готовит социологическое описание объекта и предмета исследования Обобщает и интерпретирует материалы интервью и фотосъемки, готовит выводы по теме исследования
Технический директор	Обеспечивает реквизит для работы группы и оформление отчета, технически обеспечивает презентацию отчета группы

- 4) Проведите техническую и содержательную (топик-гайд) подготовку
- 5) Проведите фокус-группу в выделенное преподавателем время
- 6) Обобщите материалы работы, согласно распределенным обязанностям
- 7) Проведите публичную презентацию работы, сделав выводы по теме, возможностям метода и собственной групповой работы
- 8) Сдайте письменный отчет о работе группы.

Аналитическое задание (пример)

Тема: Социальная инженерия и социальная технология в современной жизни: возможности и перспективы

Цель	Спецификация задач	Балльная оценка
выяснить особенности использования социальных знаний в социальной практике	1. Раскрыть содержание <i>понятий</i> «Социальная инженерия» и «Социальная технология» (когда впервые стали использоваться, что обозначают?)	0-2
	2. Раскрыть связь социологии и социальной инженерии	0-2
	3. Привести примеры современного использования этих <i>понятий</i> (что нового появилось в использовании этих понятий в XX и XXI веках?)	0-2
	4. Привести примеры <i>осуществления</i> инженерного подхода, примеры <i>практики</i> технологий в социальной и производственной сферах, подтвердить, что речь идет именно об инженерии и технологии	0-5
	5. Сравнить социальную и «производственную» технологии: что у них общее, что их отличает друг от друга?	0-5
	6. Сделать заключение о пользе технологий в производственной и социальной сфере	0-2
	7. Высказать предположение о возможности «технологизации» собственной учебы или профессиональной работы (возможно ли применение или создание технологий для осуществления, облегчения, оптимизации каких-либо учебных или производственных работ?)	0-5
	8. Высказать предположение об условиях и возможностях создания и применения социальных технологий (всегда ли мы действуем эффективно? Что мешает нашей эффективности?)	0-5
	9. Представить письменный отчет по результатам работы, включив титульный лист, техническое задание и ответы на вопросы с соответствующей рубрикацией	0-3

Материалы для организации работы по представлению индивидуальных или групповых практических заданий

Практическая работа – составная часть итоговой оценки уровня сформированности компетенции; может быть проведена в качестве итогового занятия – как представление результатов индивидуальной или групповой работы.

На основании приведенных ниже критериев модераторы потоковой конференции из числа студентов готовят оценочные карточки для участников и задания для письменных отчетов.

Обобщение результатов работы по этим карточкам позволяет выделить лучший доклад, в т.ч. для представления на научно-практической конференции.

	Базовый	Средний	Высокий
Раскрытие темы	В изложении материала много отступлений, основные разделы слабо раскрывают тему	Изложение материала соответствует заявленной теме, структура работы логична и представлена аудитории	Автор видит проблему и последовательно представляет ее теоретические и практические аспекты
Убедительность аргументации	Аргументы поверхностны	Аргументы имеют смешанный, теоретический и практический характер	Аргументы включают факты из практики, теоретические положения и собственные выводы автора
Деловая риторика	Речь не богата в плане терминов и образов	Речь достаточно хорошо построена по форме, богата терминами и образами, хорошо воспринимается слушателями	Выступающий умеет формировать и поддерживать учебно-научную коммуникацию с помощью различных средств
Визуальное сопровождение	Отсутствует	Представлено, но дублирует устное выступление	Представлено как дополнение устной речи и раскрытие основных аргументов
Корпоративная культура	Речь, внешний вид и работа в аудитории в целом соответствуют учебному мероприятию	Выступающий корректен во внешнем виде, речи и общении с аудиторией	Выступающий умеет контролировать себя и взаимодействие с аудиторией, представляя результаты своей работы и отстаивая собственную точку зрения
Деловая коммуникация	Взаимодействие с аудиторией не поддерживается	Взаимодействие поддерживается на эмоциональном уровне (учет реакции)	Сообщение вызвало интерес, активное взаимодействие с аудиторией на уровне вопросов и ответов

7.5.2.2. Критерии оценивания курсовой работы

Курсовая работа не предусматривается.

7.5.2.3. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации

Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации в форме зачета включает в себя:

- список программных вопросов к зачету с методическими указаниями по подготовке;
- список аналитических заданий с методическими указаниями.

Программные вопросы к зачету по курсу «Социология и политология» (пример)

Зачет проводится в «смешанной» форме: выполнение тестовых заданий (по пропущенным или незачтенным темам + итоговый обобщающий тест) и собеседование по выполненным практическим заданиям.

«Программный» характер вопросов означает, что в рамках этих вопросов (тем и проблем, охваченных этими вопросами) будут сформированы тестовые и аналитические задания (для проведения тестирования и отчета по всем «незачтенным» темам и получения необходимого числа баллов).

Эти вопросы должны быть руководством для организации обсуждения индивидуальных заданий и выступлений на итоговом занятии.

1. Объект и предмет социологии: историческое развитие представлений.
2. Предпосылки возникновения социологии. Социология в современном обществе: социальный заказ, исследовательская и академическая этика
3. Функции социологии и способы их реализации. Исследовательские центры и исследовательские проекты.
4. Основные направления современной социологии, микро и макросоциология, антропоцентрический и социоцентрический подходы. Современные дискуссии о предмете социологии и исследовательских стратегиях.
5. Социальное действие, его признаки и структура. Методы исследований на микроуровне.
6. Концепции социального взаимодействия. Теоретические и прикладные исследования социального взаимодействия.
7. Социальная дифференциация: понятие и виды социальных различий. Исследования на макроуровне.
8. Социальные группы: понятие, виды, признаки, тенденции развития. Современные исследования стратификационной структуры общества.
9. Социальное неравенство, тенденции его развития. Теоретические подходы и прикладные исследования неравенства.
10. Социальная стратификация: понятие и исторические виды. Теоретические подходы и прикладные исследования социальной стратификации.
11. Общественное мнение, его элементы и функции. Исследования СМИ и общественного мнения.
12. Социальные институты: признаки, функции, динамика. Структурно-функциональный подход в социологии.
13. Социальные статусы: виды, элементы; статусный портрет, статусная совместимость и несовместимость. Исследования и социальные технологии в области статусной структуры индивида.

14. Социальные роли: содержание, ролевая идентификация, ролевой конфликт. Исследования и социальные технологии в сфере статусно-ролевой структуры общества и индивида.
15. Социальный контроль как функция социальных институтов: элементы и механизм. Теоретические подходы и прикладные исследования социального контроля.
16. Социальная мобильность, ее виды, каналы, факторы. Современные исследования социальной мобильности.
17. Социальный конфликт: источники, структура, динамика. Конфликтологический подход в социологии.
18. Культура: элементы, виды, значение. Социологическое исследование культуры.
19. Многообразие и взаимодействие культур современного общества.
20. Личность: социологический анализ. Ролевая теория личности.
21. Социализация, ее агенты, условия и факторы. Теоретические и прикладные исследования социализации.
22. Социальные изменения: типы, масштабы, факторы. Социологические теории социальных изменений.
23. Девиация: индивидуальная и социальная; виды и проявления девиаций. Исследования девиантного поведения.
24. Элементы и признаки общества: теоретическая социология.
25. Общество как мировая система и процессы глобализации.
26. Социальные изменения: понятия, виды, прикладные исследования.
27. Социальные движения современности: виды, значение, динамика. Социология социальной активности.
28. Исследовательские проекты в современной производственной, социальной и маркетинговой практике: организация работы, сбор и обработка информации, исследовательская этика.
29. Исследовательские центры: направления работы, исследовательские проекты, академическая и исследовательская этика.
30. Программа социологического исследования: основные разделы, основные этапы исследования и подготовки отчета.
31. Предмет политологии, ее функции и методы.
32. Место политологии в системе общественных наук. Понятийный аппарат политологии.
33. Прикладная и сравнительная политология.
34. Бихевиоризм и необихевиоризм.
35. Зарубежные политологические школы.
36. Понятие, содержание и виды политики.
37. Политическая жизнь общества. Место и роль политики в жизни общества.
38. Политика и экономика, их соотношение в различных политических режимах.
39. Политика и мораль. Цели политики и средства их достижения.
40. Политические отношения. Общечеловеческое и классовое в политике.
41. Субъекты и объекты политики.
42. Человек как субъект и объект политики.
43. Политическая социализация и политическая структура человека.
44. Формы и способы участия граждан в политике.
45. Политическая власть: общественная сущность и типология.
46. Механизмы осуществления политической власти.
47. Теория политических элит.
48. Характеристика правящей элиты России.
49. Политическое лидерство.
50. Механизм осуществления политического лидерства.
51. Демократия и ее основные ценности.
52. Тоталитаризм и авторитаризм как антиподы демократии.
53. Теория политических систем.

54. Государство - основной институт политической системы.
55. Типы государств, их эволюция в современных условиях.
56. Гражданское общество: становление и качественные характеристики.
57. Институты гражданского общества. Группы давления.
58. Политические партии: понятие, сущность, классификация.
59. Политические конфликты и кризисы.
60. Политическое сознание.
61. Политическая идеология: закономерности функционирования.
62. Либеральная и консервативная идеологии.
63. Мировое сообщество как система отношений между государствами и народами.
64. Место и роль России в современном мире.

**Таблица 7.7 - Оценочные средства дисциплины для промежуточной аттестации
(примеры по блоку «Политология»)**

№	Код формируемой компетенции	Вопросы (номера вопросов)	Задания (номера заданий)
Темы 3.1, 3.2, 3.3	ОК-5, ОК-6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет политологии, ее функции и методы. 2. Место политологии в системе общественных наук. Понятийный аппарат политологии. 3. Прикладная и сравнительная политология. 4. Бихевиоризм и необихевиоризм. 5. Зарубежные политологические школы. 6. Понятие, содержание и виды политики. 7. Политическая жизнь общества. Место и роль политики в жизни общества. 8. Политика и экономика, их соотношение в различных политических режимах. 9. Политика и мораль. Цели политики и средства их достижения. 10. Политические отношения. Общечеловеческое и классовое в политике. 11. Субъекты и объекты политики. 12. Человек как субъект и объект политики. 13. Политическая социализация и политическая структура человека. 14. Формы и способы участия граждан в политике. 15. Политическая власть: общественная сущность и типология. 16. Механизмы осуществления политической власти. 17. Теория политических элит. 18. Характеристика правящей элиты России. 19. Политическое лидерство. 20. Механизм осуществления политического лидерства. 21. Демократия и ее основные 	<p><i>Примерные тестовые задания</i></p> <p>1. Кому принадлежит определение человека как «политического животного»: А) Сократу; Б) Аристотелю; В) Т.Гоббсу; Г) Ж.Ж. Руссо.</p> <p>2. Основоположником бихевиоризма в политической науке считается: А) Ч. Мерриам; Б) Д. Истон; В) Д. Бьюкенен; Г) В. Парето.</p> <p>3. Какой из перечисленных ниже методов относится к эмпирическим методам научного познания: А) наблюдение; Б) идеализация; В) классификация; Г) дедукция.</p> <p>4. Методологической основой системного подхода в политической науке считается: А) политическая феноменология; Б) структурный функционализм; В) теория рационального выбора; Г) бихевиоризм.</p> <p>5. Под ресурсами власти понимаются: А) наиболее ценные для субъекта власти средства; Б) способы достижения целей объектом власти; В) средства, с помощью которых субъект власти контролирует поведение или подчиняет объект власти; Г) средства, с помощью которых объект власти контролирует пове-</p>

		<p>ценности.</p> <p>22. Тоталитаризм и авторитаризм как антиподы демократии.</p> <p>23. Теория политических систем.</p> <p>24. Государство - основной институт политической системы.</p> <p>25. Типы государств, их эволюция в современных условиях.</p> <p>26. Гражданское общество: становление и качественные характеристики.</p> <p>27. Институты гражданского общества. Группы давления.</p> <p>28. Политические партии: понятие, сущность, классификация.</p> <p>29. Политические конфликты и кризисы.</p> <p>30. Политическое сознание.</p> <p>31. Политическая идеология: закономерности функционирования.</p> <p>32. Либеральная и консервативная идеологии.</p> <p>33. Мировое сообщество как система отношений между государствами и народами.</p> <p>34. Место и роль России в современном мире.</p>	<p>дение или подчиняет субъект власти.</p> <p>6. Представление о том, что власть легитимна означает, что власть:</p> <p>А) является законной;</p> <p><u>Б) поддерживается обществом;</u></p> <p>В) обладает достаточным количеством ресурсов для достижения целей;</p> <p>Г) представляет интересы меньшей части общества.</p> <p>7. К причинам замедления ограниченности в развитии гражданского общества в нашей стране не относятся:</p> <p>А) Исторически обусловленная традиция почитания подчиненности власти</p> <p>Б) Низкая правовая и политическая культура граждан</p> <p><u>В) Переход к рыночной системе хозяйствования, развитие частной собственности</u></p> <p>Г) Высокий уровень дифференциации общества на бедных и богатых, при доминировании неимущих.</p> <p>8. Развитое (зрелое) гражданское общество защищает идеи...</p> <p>А) Социальной революции</p> <p><u>Б) Суверенности (самостоятельности) личности в законных пределах</u></p> <p>В) Абсолютного равенства людей</p> <p>Г) Необходимость полного подчинения личных интересов общественным.</p> <p>9. Функция политического лидера, которая заключается в обосновании правомерности существования политического режима, как режима лидера, называется функцией</p> <p>А) мобилизации и интеграции</p> <p>Б) социального арбитража</p> <p>В) социального патронажа</p> <p><u>Г) легитимизации политического порядка.</u></p> <p><i>10. В основе противоборства конфликтующих сторон в политике лежат</i></p> <p><u>А) объективные противоречия в отношении господства и подчинения</u></p> <p>Б) социальные противоречия между бедностью и богатством</p> <p>В) эмоции, чувства, возникающие между субъектами политики</p> <p>Г) только субъективные противоречия участников политического процесса.</p> <p><i>Примерные задания с политиче-</i></p>
--	--	--	---

			<p><i>ским портретом (необходимо определить, о ком идет речь)</i></p> <p><i>Политический портрет Николая II</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • из любимых его занятий среди прочих были рубка дров и расчистка снега; • он женился на женщине, которую звали Алиса-Виктория-Елена-Луиза-Беатриса; • его родственник объявил ему войну; • все, что имел, он хотел передать не своему сыну, а брату; • он хотел жениться на следующий день после смерти своего отца, и только решительные протесты родственников помешали ему осуществить намерение; • во время всеобщей переписи населения он, заполняя анкету, в графе «Профессия» написал «Хозяин земли русской». <p><i>Примерные тексты с намеренными ошибками (необходимо внимательно прочитать текст и найти допущенные фактические и смысловые ошибки)</i></p> <p><i>Текст 1. Коммуникативная трактовка политики</i></p> <p>Она основывается на признании политики сферой борьбы классов и социальных групп за власть. В результате этой борьбы определенная группа или класс добиваются господства и осуществляют подавление других общностей с помощью государственной власти. Здесь подчеркивается, что целостность общества обеспечивается не столько согласованием интересов, сколько подчинением одной группы другой. Основателем такого подхода считается Макиавелли.</p> <p><i>Текст 2. Легитимность власти</i></p> <p>Если власть опирается только на принуждение, то ее возможности ограничены. Необходима взаимосвязь принуждения с согласием. В этом случае власть будет легитимной.</p> <p>Термин «легитимность» носит французское происхождение и имеет несколько значений. Он возник в начале XVIII в. и практически отождествлялся с законностью. Он использовался для обозначения всякой власти.</p> <p>В конце XIX – начале XX в. английский политолог М. Вебер вы-</p>
--	--	--	--

			<p>двинул теорию легитимности власти. Он считал, что принцип легитимности власти включает: во-первых, признание власти правителей, во-вторых, обязанность управляемых подчиняться власти правителей. Принцип легитимности обеспечивает добровольное согласие граждан подчиняться решениям власти. Это согласие вытекает из представления, которое имеется в сознании граждан. В основе этого представления лежит убеждение, что власть в стране законна и наделена правом принимать решения, которые граждане должны выполнять.</p> <p>6.5. Проблемные задания</p> <p>1. Известно, что центральной проблемой политической теории и практики является соотношение власти и свободы в обществе. Какие факторы влияют на конкретную степень свободы (власти) в том или ином обществе?</p> <p>2. Политологи отмечают такое свойство власти как ее стремление к расширению пределов своего воздействия. К чему это может привести?</p> <p>3. К.Маркс обосновал положение о классовом господстве, которое выражается в экономическом, политическом и идеологическом аспектах. Раскройте и обоснуйте проявление какого аспекта классового господства прослеживается в следующих исторических фактах:</p> <p>а) В 1790 году императрица Екатерина II прочитала книгу «Путешествие из Петербурга в Москву», которую написал Александр Николаевич Радищев, дворянин, получивший блестящее образование в Германии и руководивший столичной таможней. В этой книге, написанной в жанре путевых заметок, Радищев описал тяжелую жизнь русского народа, особенно крепостных крестьян, а также резко обличал дворянство и самодержавие. Прочитав книгу, Екатерина в сердцах вскричала: «Да это - бунтовщик, хуже Пугачева!» Радищева судили и приговорили к смертной казни. Но Екатерина II, боясь за свою репутацию гуманной правительницы, проявила милость - заменила смертную казнь сибирской каторгой.</p> <p>б) В условиях крупнейшего эконо-</p>
--	--	--	---

			<p>мического кризиса 1929-1933 гг. в истории США, когда число безработных достигло 16-17 миллионов, возникли различные движения, борющиеся за свои интересы и справедливость. Так, широкую популярность получили организация «Раздел богатства», созданная сенатором Хью Лонгом. Известные советские писатели И. Ильф и Е.Петров, посетившие США в это время, в своей книге «Одноэтажная Америка» приводят интересный эпизод встречи и разговора с одним из американских бродяг, наводивших в тот период страну. Будучи сторонником организации «Раздел богатства» этот человек видел решение проблем Америки в ограничении личного капитала миллионеров 5 миллионами долларов и разделении остальной части богатства между бедняками. На вопрос, не много ли это - по 5 миллионов, бродяга ответил: «Нет, надо им все-таки оставить по 5 миллионов. Меньше нельзя».</p>
--	--	--	--

7.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические материалы представлены ниже:

- Положение о фонде оценочных средств для установления уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям ФГОС ВО от 5 декабря 2014 г. http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/pologo_fonde_ocen_sredstv.pdf;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся НГТУ http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/norm_dokym_ngty/polog_kontrol_yspev.pdf.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Карта обеспеченности дисциплины учебно-методической литературой

<p>Код по учебному плану полное название дисциплины Б1.Б.18 Социология и политология <i>(полное название дисциплины)</i></p>	<p>К какой части Б1 относится дисциплина</p> <table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>обязательная</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>базовая часть цикла</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td>по выбору студента</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>вариативная часть цикла</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	обязательная	<input checked="" type="checkbox"/>	базовая часть цикла	<input type="checkbox"/>	по выбору студента	<input type="checkbox"/>	вариативная часть цикла
<input checked="" type="checkbox"/>	обязательная	<input checked="" type="checkbox"/>	базовая часть цикла						
<input type="checkbox"/>	по выбору студента	<input type="checkbox"/>	вариативная часть цикла						
<p>18.03.01</p>	<p>Химическая технология Направленность (профиль): Химическая технология органических ве-</p>								

основная литература	<input checked="" type="checkbox"/>	обеспечена	<input type="checkbox"/>	не обеспечена
дополнительная литература	<input checked="" type="checkbox"/>	обеспечена	<input type="checkbox"/>	не обеспечена

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

9.1. Ресурсы системы федеральных образовательных порталов:

Федеральный образовательный портал. Социология. <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000257/>

9.2. Научно-техническая библиотека НГТУ им. Р.Е. Алексеева <http://www.nntu.ru/RUS/biblioteka/bibl.html>

9.2.1. Электронные библиотечные системы

- Учебники и монографии по социологии. <http://socioline.ru/library/>
- Библиотека ГУМЕР. Социология.
http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Sociolog/INDEX_SOCIO.php
- Библиотека социологического факультета Государственного академического университета гуманитарных наук
http://socio.msk.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=106

9.3. Центр дистанционных образовательных технологий НГТУ им. Р.Е. Алексеева Электронная библиотека http://cdot-nntu.ru/?page_id=312

9.4 Научно-техническая библиотека ДПИ НГТУ <http://www.dpi-ngtu.ru/> Интернет-ресурсы <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>

- Институт социологии Российской Академии наук.
http://www.isras.ru/index.php?page_id=1085
- Центр социального прогнозирования и маркетинга
<http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>
- SocioLogos Портал российской прикладной социологии
http://www.sociologos.ru/o_proekte/
- "Социологические исследования" - ежемесячный научный и общественно-политический журнал Российской Академии наук. <http://socis.isras.ru>
- "Laboratorium" – рецензируемый журнал свободного доступа.
<http://soclabo.org/index.php/laboratorium>
- Национальная социологическая энциклопедия. <http://voluntary.ru/dictionary#35>

9.4.4. Материалы в помощь студентам: <http://www.dpi-ngtu.ru/aboutlibrary/resources>

Учебно-методическая группа «Социология в ДПИ НГТУ» <https://vk.com/club43966994>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

10.1. Методические рекомендации, разработанные преподавателем:

Егоров, А.И. Проблемы развития: федеральный и муниципальный уровни/ А.И. Егоров. – М.: Перо, 2014. – 129 с.

10.2. Методические рекомендации НГТУ им. Р.Е.Алексеева:

- Методические рекомендации по организации аудиторной работы. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г.

Электронный адрес:

http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_aydit_rab.pdf?20. Дата обращения 23.09.2015.

- Методические рекомендации по организации и планированию самостоятельной работы студентов по дисциплине. Приняты Учебно-методическим советом НГТУ им. Р.Е. Алексеева, протокол № 2 от 22 апреля 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl

[/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocst_rab.pdf?20](http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/met_rekom_organiz_samocst_rab.pdf?20). Учебное пособие «Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения», Ермакова Т.И., Ивашкин Е.Г., 2013 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/provedenie-zanyatij-s-primeneniem-interakt.pdf.

- Учебное пособие «Организация аудиторной работы в образовательных организациях высшего образования», Ивашкин Е.Г., Жукова Л.П., 2014 г. Электронный адрес: http://www.nntu.ru/RUS/otd_sl/ymy/metod_dokym_obraz/organizaciya-auditornoj-raboty.pdf.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Дисциплина, относится к группе дисциплин, в рамках которых предполагается использование информационных технологий как вспомогательного инструмента.

Информационные технологии применяются в следующих направлениях:

информационные технологии используются как вспомогательный инструмент в преподавании, включая выполнение различных задач и операций, таких как:

- оформление учебных и научных работ (аналитических заданий, творческих заданий), выступлений на семинаре;

- демонстрация дидактических материалов с использованием мультимедийных технологий;

- использование электронной образовательной среды университета;

- использование информационно-справочного обеспечения, такого как: онлайн словарей, справочников;

- использование специализированных справочных систем (электронных учебников, виртуальных экскурсий и справочников), коллекций иллюстраций и фотоизображений;

- организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, форумов;

- использование электронных конспектов лекций.

Программные продукты, необходимые для реализации дисциплины в соответствии с требованиями ФГОС ВО:

Осуществляемые в рамках освоения курса «Социология и политология» технологии тестирования и текущего контроля успеваемости студентов базируются на использовании программных оболочек Windows-XP (пакеты Microsoft Word, Microsoft Excel, Power Point) в модификационных версиях 2008-2011 гг.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Вид занятия	Техническое обеспечение
Лекции	Аудитория № 1161, рассчитанная на 150 посадочных мест, ноутбук «Acer Aspire 5672WLMi», проектор с разрешением 1024 x 768, экран